

Editorial

Estimados lectores, autores, colaboradores y todos aquellos actores activos del hecho educativo:

Con gran entusiasmo y un compromiso renovado con la excelencia académica, presentamos la primera edición de la "Revista de Estudios Pedagógicos Contemporáneos". Nuestra publicación surge como una plataforma interdisciplinaria dedicada a fomentar el diálogo crítico y la investigación innovadora dentro del amplio campo de la pedagogía y la educación. Para conseguirlo, nos hemos constituido como una publicación científica, independiente y de acceso abierto.

La misión de nuestra revista es avanzar en la comprensión de los procesos educativos a través de la investigación rigurosa y el intercambio académico, promoviendo prácticas pedagógicas que respondan a los desafíos contemporáneos de la educación global. Aspiramos a ser una fuente de conocimiento y un foro de debate para educadores, investigadores, y políticos educativos, contribuyendo activamente al desarrollo de políticas educativas basadas en evidencia y prácticas pedagógicas innovadoras.

Centrándonos en áreas temáticas críticas como: el currículum, didáctica e innovación educativa, la tecnología aplicada en el aula, la pedagogía inclusiva, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, así como también la formación del profesorado, nuestra revista busca cubrir una gama de temas que son vitales para el desarrollo de una educación efectiva y accesible para todos (González-Monteagudo y Zamora-Serrato, 2019). Estas áreas reflejan los pilares fundamentales sobre los cuales se construye nuestro compromiso editorial, apuntando a influir en la manera en que los educadores abordan los desafíos y oportunidades en el aula moderna (Contreras, 2021; Eirín-Nemiña, 2018; Hernández y Miranda, 2020; Rodríguez Tello, 2017). Todo lo anterior será expuesto por medio de los trabajos que se publiquen, pudiendo compartir conocimiento y experiencias desde todas las etapas y niveles educativos.

La justificación para el lanzamiento de esta revista radica en la necesidad urgente de abordar brechas significativas en la comprensión de cómo las innovaciones educativas pueden ser efectivamente integradas en diferentes contextos de aprendizaje, reconociendo la dinámica de los procesos pedagógicos contemporáneos (García-Aretio, 2020). A través de un enfoque multidisciplinario, pretendemos llenar un espacio desde esta plataforma dedicada exclusivamente a la investigación pedagógica que cruce fronteras disciplinares y geográficas. Nuestro interés no es competir con grandes publicaciones, más bien, pretendemos ser aquel espacio en el que todos los actores del hecho educativo, puedan exponer sus investigaciones y experiencias. La única manera que tenemos de dar a conocer nuestros aportes, es precisamente permitir la socialización del conocimiento (Izquierdo-Iranzo y Gallardo-Echenique, 2020). Los trabajos publicados en la Revista de Estudios Pedagógicos Contemporáneos se organizan en tres tipos de aportaciones: 1) investigaciones científicas tanto cualitativas como cuantitativas, 2) Revisiones y disertaciones y 3) Informes de propuestas innovadoras en educación.

Invitamos a investigadores y profesionales de la educación a enviar sus trabajos originales, revisiones sistemáticas, informes de investigaciones empíricas y estudios de caso que aporten nueva luz sobre los temas de nuestro interés. Nuestro proceso de revisión por pares está diseñado para ser transparente y constructivo, asegurando que cada contribución reciba una evaluación justa y detallada. Nos proponemos realizar un número anual el cual se irá conformando con los trabajos mientras estos van siendo presentados, evaluados y publicados, buscando equilibrar la rigurosidad con la accesibilidad, y anticipamos una evolución que nos permita ampliar temáticas y colaboraciones internacionales. A medida que nuestra revista crezca, esperamos fortalecer una comunidad de pensamiento que influya de manera positiva la educación a nivel global.

Nuestro agradecimiento a todos los que han apoyado el nacimiento de esta revista, especialmente a aquellos cuya visión y dedicación han hecho posible que este proyecto cobre vida. Para más información sobre cómo contribuir o cualquier consulta, no duden en contactarnos a través de nuestro sitio web.

Saludos cordiales para todos.

Dr. Gustavo Toledo Lara
Editor/jefe

Referencias bibliográficas

- Contreras, J. (2021). Las comunidades de aprendizaje como espacios para la transformación de las prácticas pedagógicas. *Sinopsis educativa. Revista venezolana de investigación*, 21(1), 166-180.
- Eirín-Nemiña, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo profesional de docentes de Educación física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 259-278. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100259>
- García-Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 9-28. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- González Monteagudo, J., y Zamora Serrato, M. (2019). Los profesores y los desafíos de las diversidades y de las migraciones en España: formación y políticas educativas. *Revista de educación pública*, 28, (68), 275-296. <https://hdl.handle.net/11441/86866>
- Hernández, A., y Miranda, D. (2020). Gestión educativa estratégica como eje para la transformación de comunidades de aprendizaje. *Espacios*, 41(44), 1-14.
- Izquierdo-Iranzo, P., y Gallardo-Echenique, E. (2020). Estudigramers: Influencers del aprendizaje. *Comunicar*, 28(62), 115-125. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-10>
- Rodríguez Tello, J. (2017). Las comunidades de aprendizaje como alternativa para desarrollar competencias docentes en los alumnos normalistas. *Educando para educar*, (33), 55-64. <https://cutt.ly/uE9pU4Q>